

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»



Миронов Б. Г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Образовательные технологии  
в декоративно-прикладном искусстве и дизайне**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения заочная

Разработчики ОПОП:

Декан факультета художественного  
и музыкального образования  
д.пед.н., профессор

  
/Г.Г. Тенюкова/

Руководитель магистерской программы  
44.04.01 «Образовательные технологии  
в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»  
д.пед. н., профессор, проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию

  
/Д.Е. Иванов/

Зав. кафедрой дизайна и методики  
профессионального обучения

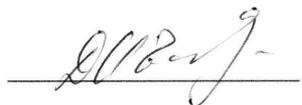
  
/Б.В. Самсонов/

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателя  
Директор БОУ СПО ЧР «Чебоксарское  
художественное училище (техникум)»

  
/В.Н. Ануфриев/

Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию

  
/Д.Е. Иванов/

ОПОП ВО рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ученого  
совета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», протокол № 11 от  
26.06.2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

#### **Приложения:**

**Приложение 1.** Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

**Приложение 2.** Учебный план

**Приложение 3.** Рабочие программы дисциплин (модулей)

**Приложение 4.** Программы производственной практики

**Приложение 5.** Программы научно-исследовательской работы

**Приложение 6.** Образцы фондов оценочных средств

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им И. Я. Яковлева», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 педагогическое образование магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «21» ноября 2014 г. № 1505.
- ✓ Устав ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования
- ✓ Положение об итоговой государственной аттестации выпускников
- ✓ Положение о самостоятельной работе
- ✓ Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- ✓ Положение о практике студентов
- ✓ Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
- ✓ Положение о фонде оценочных средств
- ✓ Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- ✓ Положение магистратуре
- ✓ Положение о магистерской диссертации

**1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования областью профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются образование, социальная сфера, культура.

Цель магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» – подготовка специалистов высокой квалификации умеющих применять на практике систему научных знаний и навыков в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской деятельности.

Целью ОПОП ВО является развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов стремления к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, владения культурой мышления, стремления к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога в области декоративно-прикладного искусства и дизайна, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 04.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

Трудоемкость освоения магистром ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, имеющие диплом бакалавра (или квалификацию дипломированного специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ЧГПУ с целью установления у поступающего следующих компетенций:

#### **а) общекультурные (ОК):**

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовность использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способность логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

#### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

#### **в) профессиональные (ПК):**

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» областью профессиональной деятельности магистра являются образование, социальная сфера, культура.

Магистр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в областях деятельности, связанных с образованием, просветительской деятельностью в области культуры и образования, а также работы по сохранению и пропаганде этнических, национальных и общечеловеческих ценностей, художественно-проектной культуры. В рамках подготовки по магистерской программе «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» магистры приобретают универсальные навыки преподавания дисциплин в предметной области «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения, а также навыки организации научно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая,
- культурно-просветительская.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» подготов-

лен к конкретным видам профессионально-педагогической деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

##### ***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

##### ***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

##### ***проектная деятельность:***

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

##### ***методическая деятельность:***

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

##### ***культурно-просветительская деятельность***

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ**

## В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### 3.1. Общекультурные компетенции выпускника

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

- **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- **научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- **проектная деятельность:**
    - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
    - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
    - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
    - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
  - **методическая деятельность:**
    - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
    - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
  - **культурно-просветительская деятельность:**
    - способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
    - готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
    - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
    - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
- На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (табл.1)

**Таблица 1**

**Паспорт компетенций выпускника**

№	Наименование компетенции	Содержание и существенные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у магистранта (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у магистранта)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК – 1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать общенаучные методы исследования. Понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. Уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции. Владеть методами общенаучного исследования.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОК – 2 -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать стратегии деятельности в нестандартных ситуациях. Понимать необходимость сформированности умений принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Осознавать свою ответственность за выбор решений. Уметь правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение, вопросы для собеседований, анализ исследовательских работ в рамках НИР

3	ОК – 3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности. Уметь грамотно использовать различные методы исследований. Владеть навыками исследовательской работы. Осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.	Собеседование, контрольная работа, просмотр, экзамен, презентация, зачет, анализ, дискуссия, коллоквиум
4	ОК – 4 -способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Понимать значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности. Знать способы получения, хранения и переработки информации. Уметь эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Владеть новыми информационными технологиями.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, анализ исследовательских работ в рамках НИР
5	ОК – 5 -способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Понимать необходимость для профессиональной деятельности постоянного расширения своего кругозора. Знать способы получения информации. Владеть навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, анализ исследовательских работ в рамках НИР
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков. Уметь грамотно применять их в устной и письменной коммуникации. Владеть навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, выполнение индивидуального задания, эссе
2	ОПК – 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Знать современные концепции науки и образования. Понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Владеть навыками этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, вопросы для собеседований
3	ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать и понимать необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Знать основы педагогического менеджмента. Уметь эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть первичными навыками управления коллективом	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
4	ОПК – 4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать методы профессионального и личностного самообразования. Понимать значение самообразования для развития профессиональной компетентности. Уметь применять методы самообразования, выстраивать собственный образовательный маршрут. Владеть стратегиями профессионального развития.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты

Профессиональные компетенции			
1	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы и технологии организации образовательной. Уметь планировать и организовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам. Владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
2	ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать и понимать значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности. Уметь грамотно ее формировать. Быть готовым к инновационной деятельности на основе использования профессиональных знаний и умений. Владеть опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов, анализ исследовательских работ в рамках НИР, наблюдение в процессе прохождения практики
3	ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать способы организации исследовательской работы обучающихся. Понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, анализ исследовательских работ в рамках НИР
4	ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов, тесты, анализ исследовательских работ в рамках НИР
5	ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	Знать методологию исследования. Уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть опытом самостоятельно осуществлять научные исследования	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, анализ педагогических ситуаций на практических занятиях, работы, выполненные в рамках НИР
6	ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать методы творческого решения задач. Понимать значение творчества для исследовательской деятельности. Уметь применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач. Владеть опытом исследовательской деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, анализ курсовых работ, работ, выполненных в рамках НИР
7	ПК-7 - способность проектировать образовательное	Знать особенности проектирования образовательного пространства. Понимать	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и

	пространство, в том числе в условиях инклюзии	значение доступной образовательной среды для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь грамотно создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Владеть методами проектирования образовательного пространства.	экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, анализ исследовательских работ в рамках НИР, выполнение индивидуального задания
8	ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать теоретические основы разработки образовательных программ. Понимать значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения. Уметь разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов, тесты, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий, наблюдение в процессе прохождения практики
9	ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, учитывая отечественный и зарубежный опыт. Владеть навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов, наблюдение в процессе прохождения практики
10	ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать технологию разработки содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
11	ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей и методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать методические модели и методики, технологии и приемы обучения. Знать способы и инструменты анализа результатов обучения. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИР
12	ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Понимать значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения. Уметь использовать этот опыт с своей профессиональной деятельности. Владеть опытом распространения опыта.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИР
13	ПК-17 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Понимать значение формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения. Уметь эффективно организовывать эту работу. Владеть опытом изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения	Анализ продуктов деятельности, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, выполнение индивидуальных заданий, презентация, наблюдение в процессе прохождения практики
14	ПК-18 - готовность разра-	Понимать сущность и значение культур-	Вопросы для обсуждения на се-

	батывать стратегии культурно-просветительской деятельности	но-просветительской деятельности. Уметь разрабатывать адекватные имеющимся условиям стратегии культурно-просветительской деятельности. Владеть опытом этой деятельности	минарах, вопросы для экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
15	ПК-19 - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Понимать и объяснять значение просветительской деятельности. Уметь эффективно разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для экзаменов, тесты, анализ исследовательских работ в рамках НИР, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение в процессе прохождения практики
16	ПК-20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Понимать значение культурно-просветительской деятельности. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач. Владеть опытом этой деятельности для презентации культурно-просветительских задач	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, презентация, выполнение индивидуальных заданий
17	ПК-21 - способность формировать художественно-культурную среду	Знать и объяснять значение формирования художественно-культурной среды. Уметь эффективно использовать средства ее формирования. Владеть опытом созидательной деятельности в области декоративно-прикладного искусства и дизайна	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, анализ исследовательских работ в рамках НИР, выполнение индивидуальных заданий

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный план освоения ОПОП (учебный график) для заочной формы обучения приводится в **Приложении 1**. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики и НИР, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В блоке «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы и дисциплин (модулей) и к ее вариативной части в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части сформированы разработчиками ОПОП. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ОПОП содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» представлен в **Приложении 2**.

В целях обеспечения обучающимся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ, вуз знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом. Наряду с Учебным планом подготовки магистра для каждого обучающегося в магистратуре вузом составляется индивидуальный план подготовки магистра.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», приведены в **Приложении 3**.

#### **4.4. Программы практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).**

##### **4.4.1. Программы производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предусматриваются следующие виды практик:

- производственная (педагогическая) практика;
- производственная (научно-педагогическая) практика;
- производственная (научно-исследовательская) практика;
- научно-исследовательская работа;
- производственная преддипломная практика.

Педагогическая практика проводится на базе ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течение 6 недель в 9 семестре. В качестве отчета предоставляются 4 плана-конспекта занятий с презентациями и методическими разработками, ФОС, дневник.

Научно-педагогическая практика проводится на ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования в течение 6 недель в 10 семестре. Форма отчетности состоит из программы опытно-экспериментальной работы, соответствующей тематике научного исследования магистранта, которая включа-

ет тесты и анкеты, результаты апробации, выполненное в материале методическое пособие.

Научно-исследовательская практика проходит на базе ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Чувашского государственного художественного музея, Чувашского государственного института гуманитарных наук, Национального музея в течение 8 недель в 11 семестре. Форма отчетности включает разработку плана-конспекта магистерской диссертации, учебно-методического пособия или спецкурса.

Преддипломная практика проводится на базе ФХиМО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в течение 8 недель в 13 семестре. В качестве отчета магистрант представляет завершённую магистерскую диссертацию и выполненный проект.

Программы производственных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», приведены в **Приложении 4**.

#### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы магистрантов**

НИР магистров включает следующие этапы:

- планирование и проведение НИР;
- планирование и проведение научно-исследовательской практики;
- публично-экспертное представление результатов научно-исследовательской работы;
- составление отчета о НИР.

Результатом научно-исследовательской работы магистранта являются научная публикация, подготовленная в рамках утвержденной темы магистерской диссертации, выступление на научных и научно-практических конференциях. Обязательной активной формой обучения профессиональным компетенциям для образовательной программы магистратуры является научно-исследовательский семинар, с привлечением ведущих специалистов-практиков, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров.

Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», приведена в **Приложении 5**.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ ВО, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация ОПОП ВО магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 92%. К образовательному процессу привлечены 23% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100% .

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой

программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае не использования в организации электронно-библиотечной системы (электронные библиотеки), библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изделий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе магистратуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все студенты имеет возможность открытого доступа к вузовской ЭБС, ЭБС IPBooks, ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib.

## **5.3 Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки;

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- баз учебных и учебно-научных практик;

- средства обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;

- других материально-технических ресурсов.

Факультет художественного и музыкального образования ЧГПУ располагает обширной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности по заявленному направлению подготовки. В настоящее время для реализации магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» ФХиМО имеет:

- 2 лекционные аудитории;

- 2 аудитории для семинарских и практических занятий;

- 7 аудиторий для проведения лабораторных занятий;

- 2 компьютерных класса;

- 12 специально оборудованных классов - мастерских для занятий керамикой, скульптурой, живописью, рисунком, офортом.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Мастерские и классы оснащены необходимым оборудованием, приборами, инструментами, специальными материалами и приспособлениями для академического рисунка, академической живописи, скульптуры, пластического моделирования, видов дизайна, батика: мольбертами, печами для обжига, механическими гончарными кругами, гипсомодельным станком, офортным станком, подиумами для постановок, ширмами, лампами-прищепками и др. На факультете имеется студия экспериментального дизайна, оснащенная широкоформатным печатным и режущим плоттерами, машиной для брошюровки, станком обрезным, сканером, лазерными принтерами для цветной печати.

Специализированные компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду организации, которые оснащены персональными компьютерами в количестве 35 штук.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, формированию научного и художественного мировоззрения, умения выстраивать и вести диалог, участию в различного уровня научно-практических конференциях.

Основные концептуальные принципы, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кафедр, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы, и вуза в целом. Воспитание в педагогическом университете основывается на следующих принципах: гуманизации, духовности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, системности, полисубъектности, этнопедагогизации, демократизации, добровольности, стимулирования, конкурентоспособности, индивидуализации.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а так же действующими нормативными документами Университета.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Образцы фондов оценочных средств приведены в **Приложении 6**.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Вузом определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП ВО выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП ВО; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и Положением о магистерской диссертации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Качество подготовки по ОПОП ВО регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:*

- Положение о факультете ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о кафедре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение об учебном занятии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Для обеспечения системы качества подготовки в выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование;
- регулярное повышение уровня квалификации преподавателей в различных формах;
- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»;
- систематическое оценивание качества подготовки магистров по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование через опросы работодателей и выпускников;
- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и выставках,
- участие в работе Учебно-методического объединения вузов РФ в области образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.